



Quanto pesa lo status degli alunni sul successo scolastico ?

La variabilità dei risultati e le differenze tra gli alunni nelle prove INVALSI



***Convegno
"L'ascensore sociale è fuori servizio?"***

Bolzano 20.10.2016 Franco Russo

Premessa

- ❑ Il possesso di una serie di competenze e conoscenze è elemento importante per la mobilità sociale
- ❑ La scuola assume rilevanza fondamentale per lo sviluppo di di conoscenze, abilità e competenze
- ❑ Tra queste quelle di matematica e di italiano hanno un ruolo rilevante. Ad esempio, ad una buona abilità matematica si associa un'alta probabilità di avere un reddito alto (*vedi OECD 2016, Equations and Inequalities: Making Mathematics Accessible to All, PISA, OECD Publishing, Paris*)
- ❑ Uno degli strumenti per misurare e confrontare i livelli delle competenze è la prova standardizzata

Le prove standardizzate

- Unità di misura comune: stessa prova, nello stesso momento e con lo stesso tempo a disposizione, stesse modalità di erogazione, di correzione e di valutazione
- Risultati confrontabili
- Le prove più conosciute: OCSE-PISA e INVALSI

Le prove INVALSI (Istituto Nazionale per la VALutazione del Sistema di Istruzione e Formazione)

- ❑ Ogni anno in tutte le scuole d'Italia
- ❑ II e V classe primaria – III secondaria di primo grado
II classe secondaria di secondo grado
- ❑ Apprendimenti in Italiano (lettura-comprensione di un testo) e Matematica
- ❑ Costruite mediante un processo che dura circa 2 anni, da gruppi di lavoro di insegnanti sulla base di un Quadro di Riferimento che riprende le Indicazioni Nazionali del MIUR

L'equità educativa

Le prove INVALSI aiutano anche a misurare l'equità educativa

“Intesa come qualità della preparazione e dei livelli di competenza garantiti a tutti e a ciascuno.

Un sistema scolastico realmente equo non solo garantisce a un'ampia fascia di popolazione in età scolare l'accesso all'istruzione, ma garantisce a tutti buoni livelli di competenza.”

(da "Le prove INVALSI: uno strumento per promuovere il miglioramento e l'equità del sistema scolastico" Roberto Ricci - INVALSI 2013)

L'equità del sistema

“Ci sono delle **variabili non modificabili dalla scuola o dallo studente** che influenzano in modo rilevante la probabilità di raggiungere un livello elevato di competenze

Ad esempio: lo status socio-economico-culturale dello studente e della scuola, la regione di appartenenza, il genere, il background migratorio

Non equità: alcuni gruppi di studenti partono svantaggiati per il solo fatto di trovarsi in un certo status”

(da "Gli ultimi saranno i primi" - Alivernini, Manganelli, Lucidi – INVALSI 2015)

Differenze dei punteggi per genere

Regione	Maschi				Femmine			
	Media Ita	e.s.	Media Mat	e.s.	Media Ita	e.s.	Media Mat	e.s.
Nord Est	203	(1,5)	212	(1,2)	211	(1,5)	206	(1,2)
Prov. Aut. Bolzano (l. it.)	204	-	211	-	206	-	202	-
Italia	196	(0,8)	201	(0,8)	204	(0,8)	199	(0,8)

Tavola 5.3: **Punteggi medi maschi e femmine** in Italiano e Matematica–classe III secondaria di primo grado–
Rapporto INVALSI 2016

Differenze dei punteggi per provenienza

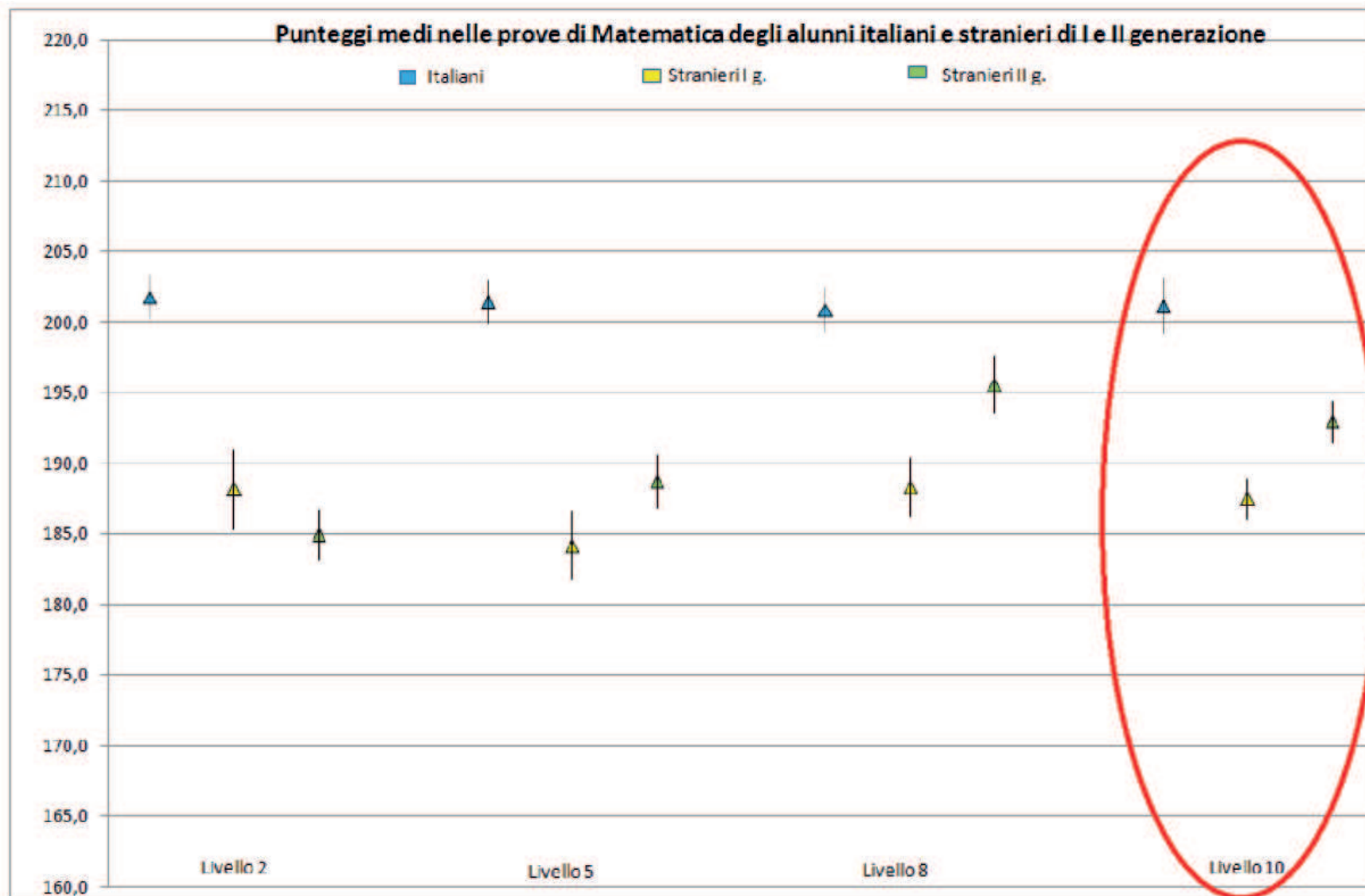


Figura 5.4.: Risultati di italiani e stranieri di I e II generazione in Matematica per livello scolastico
Rapporto INVALSI 2016

L'indice di status socio-economico-culturale (ESCS)

- È calcolato in base a: grado di istruzione dei genitori, tipo di professione esercitata, beni strumentali e culturali presenti in casa

Punteggi percentuali medi in Italiano e in Matematica per quartili di Escs - Italia

	LIVELLO 5		LIVELLO 10	
	Italiano	Matematica	Italiano	Matematica
Basso	54,8	43,7	51,7	34,3
Medio basso	61,6	48,8	56,2	39,6
Medio alto	65,8	52,4	59,7	43,1
Alto	70,3	57,5	63,2	48,1

Tavola elaborata in base a: Tavola 5.15 Punteggi percentuali medi in Italiano e Matematica per quartili di Escs – Italia - Rapporto INVALSI 2016

Allievi posticipatari

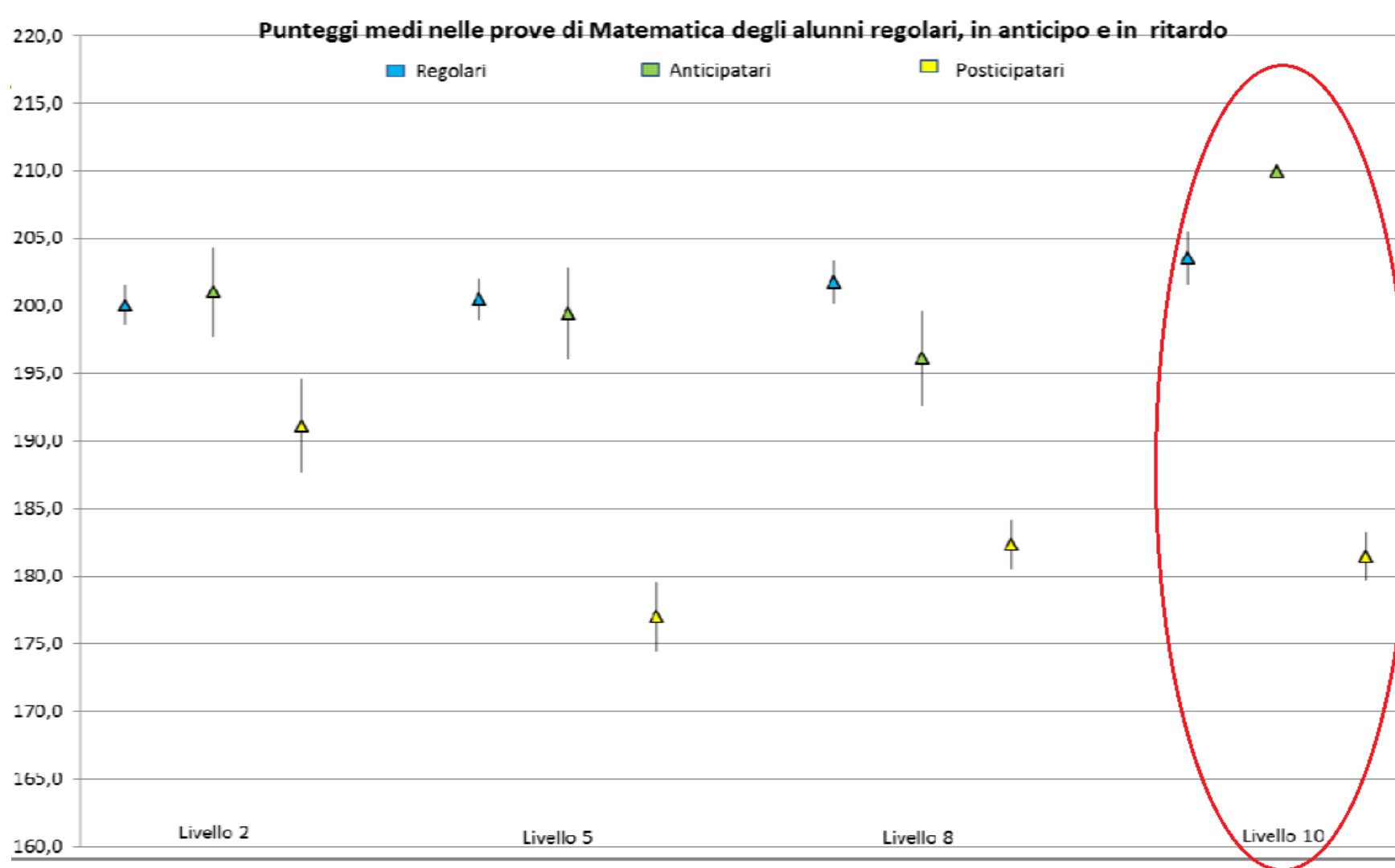


Figura 5.6: Risultati di regolari, anticipatari e **posticipatari** in Matematica per livello scolastico - Italia
Rapporto INVALSI 2016

Scomposizione della variabilità dei risultati MATEMATICA - LIVELLO 5

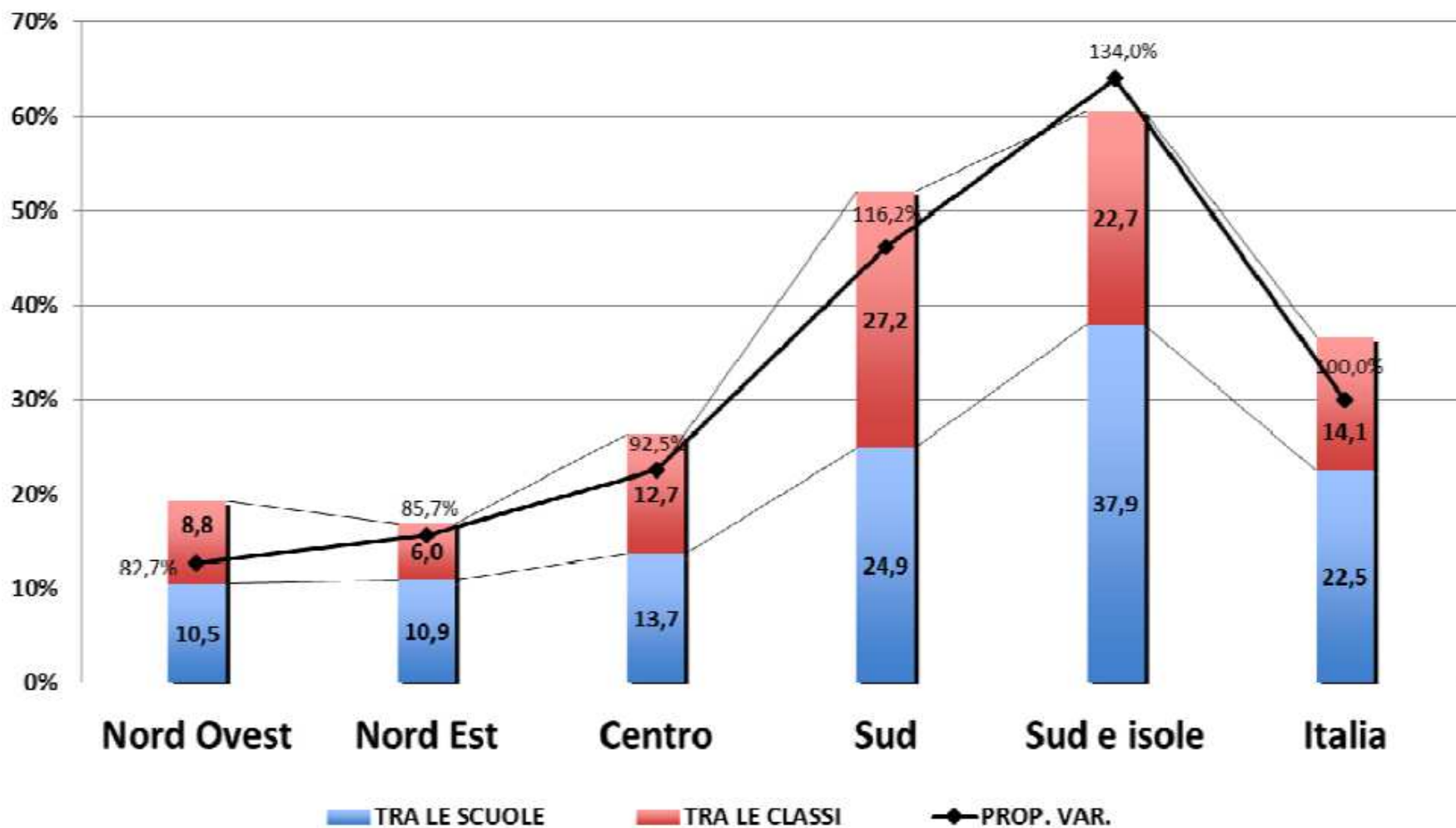


Figura 6.4 - Rapporto INVALSI 2016

Differenza nei livelli per area geografica - Matematica

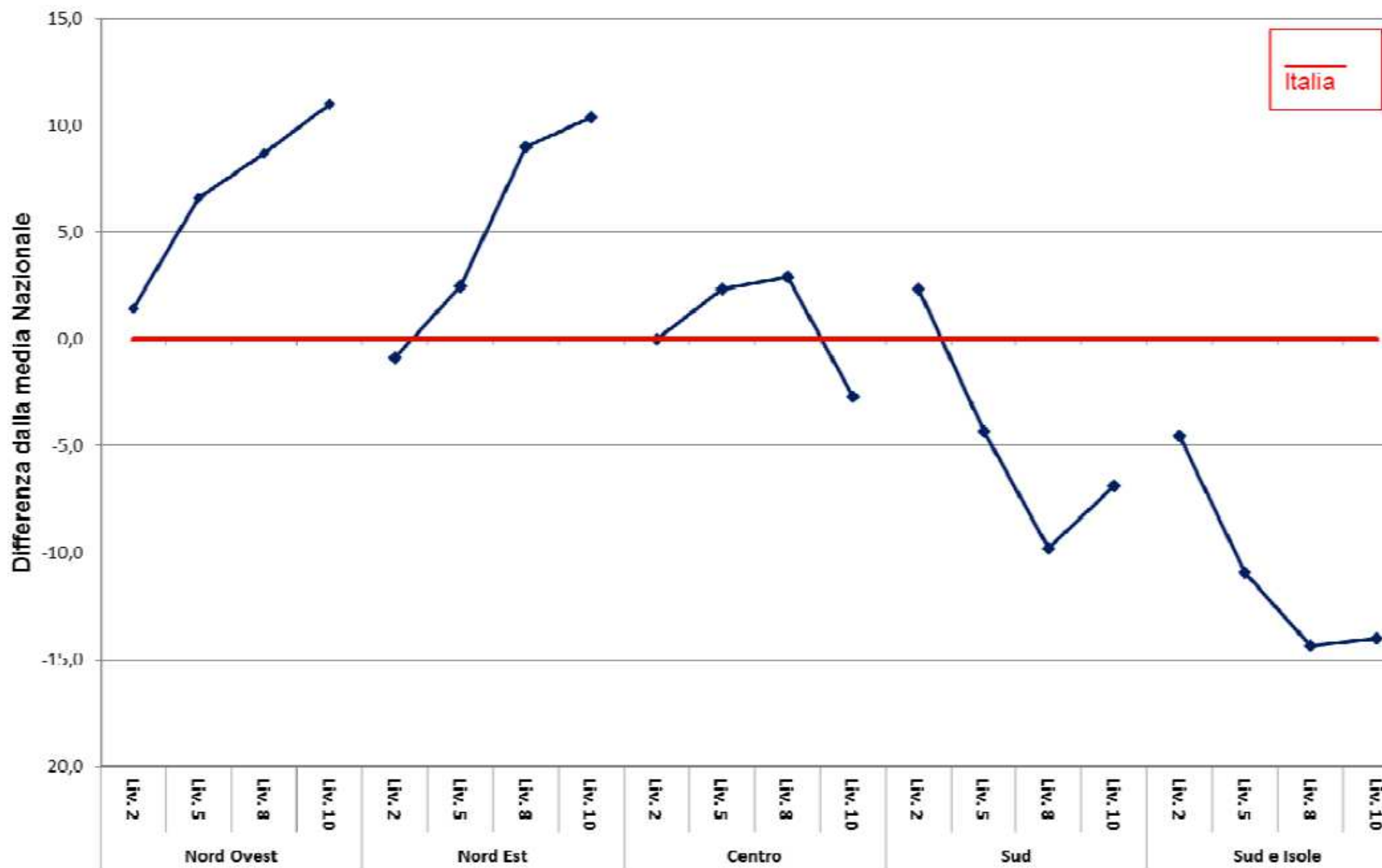


Figura 7.2. – Rapporto INVALSI 2016₁₂

Conclusioni

- ❑ Negli ultimi 10 anni si è sviluppato un sistema di valutazione della scuola e per la scuola
- ❑ Oggetto di particolare attenzione sono i livelli di competenza raggiunti dagli allievi (output)
- ❑ Si indagano i fattori che determinano il raggiungimento dei livelli di competenza
- ❑ Tra questi alcuni non dipendono dal sistema scuola (es. status, genere, cittadinanza) ma, nel caso siano penalizzanti, la scuola può dare un contributo per fronteggiarne gli effetti negativi sull'apprendimento.
- ❑ Altri fattori dipendono direttamente dal sistema scuola ai vari livelli (es. variabilità tra scuole, variabilità tra classi, effetto scuola)
- ❑ Lo sforzo è quello di garantire a tutti l'accesso all'istruzione (uguaglianza) ma anche di riuscire ad offrire a tutti la possibilità di raggiungere uguali livelli di competenza (equità).

Grazie per
l'attenzione



[Mail: servizio.valutazione@provincia.bz.it](mailto:servizio.valutazione@provincia.bz.it)