



## ***Quanto pesa lo status degli alunni sul successo scolastico ?***

*La variabilità dei risultati e le differenze tra gli alunni nelle prove INVALSI*



***Convegno  
"L'ascensore sociale è fuori servizio?"***

***Bolzano 20.10.2016    Franco Russo***

# Premessa

---

- ❑ Il possesso di una serie di competenze e conoscenze è elemento importante per la mobilità sociale
- ❑ La scuola assume rilevanza fondamentale per lo sviluppo di di conoscenze, abilità e competenze
- ❑ Tra queste quelle di matematica e di italiano hanno un ruolo rilevante. Ad esempio, ad una buona abilità matematica si associa un'alta probabilità di avere un reddito alto (*vedi OECD 2016, Equations and Inequalities: Making Mathematics Accessible to All, PISA, OECD Publishing, Paris*)
- ❑ Uno degli strumenti per misurare e confrontare i livelli delle competenze è la prova standardizzata

## Le prove standardizzate

---

- Unità di misura comune: stessa prova, nello stesso momento e con lo stesso tempo a disposizione, stesse modalità di erogazione, di correzione e di valutazione
- Risultati confrontabili
- Le prove più conosciute: OCSE-PISA e INVALSI

## Le prove INVALSI (Istituto Nazionale per la VALutazione del Sistema di Istruzione e Formazione)

---

- ❑ Ogni anno in tutte le scuole d'Italia
- ❑ II e V classe primaria – III secondaria di primo grado  
II classe secondaria di secondo grado
- ❑ Apprendimenti in Italiano (lettura-comprensione di un testo) e Matematica
- ❑ Costruite mediante un processo che dura circa 2 anni, da gruppi di lavoro di insegnanti sulla base di un Quadro di Riferimento che riprende le Indicazioni Nazionali del MIUR

# L'equità educativa

---

Le prove INVALSI aiutano anche a misurare l'equità educativa

“Intesa come qualità della preparazione e dei livelli di competenza garantiti a tutti e a ciascuno.

Un sistema scolastico realmente equo non solo garantisce a un'ampia fascia di popolazione in età scolare l'accesso all'istruzione, ma garantisce a tutti buoni livelli di competenza.”

*(da "Le prove INVALSI: uno strumento per promuovere il miglioramento e l'equità del sistema scolastico" Roberto Ricci - INVALSI 2013)*

## L'equità del sistema

---

“Ci sono delle **variabili non modificabili dalla scuola o dallo studente** che influenzano in modo rilevante la probabilità di raggiungere un livello elevato di competenze

Ad esempio: lo status socio-economico-culturale dello studente e della scuola, la regione di appartenenza, il genere, il background migratorio

Non equità: alcuni gruppi di studenti partono svantaggiati per il solo fatto di trovarsi in un certo status”

*(da "Gli ultimi saranno i primi" - Alivernini, Manganelli, Lucidi - INVALSI 2015)*

## Differenze dei punteggi per genere

Regione	Maschi				Femmine			
	Media Ita	e.s.	Media Mat	e.s.	Media Ita	e.s.	Media Mat	e.s.
<b>Nord Est</b>	203	(1,5)	212	(1,2)	211	(1,5)	206	(1,2)
Prov. Aut. Bolzano (l. it.)	204	-	211	-	206	-	202	-
<b>Italia</b>	196	(0,8)	201	(0,8)	204	(0,8)	199	(0,8)

Tavola 5.3: **Punteggi medi maschi e femmine** in Italiano e Matematica–classe III secondaria di primo grado–  
Rapporto INVALSI 2016

# Differenze dei punteggi per provenienza

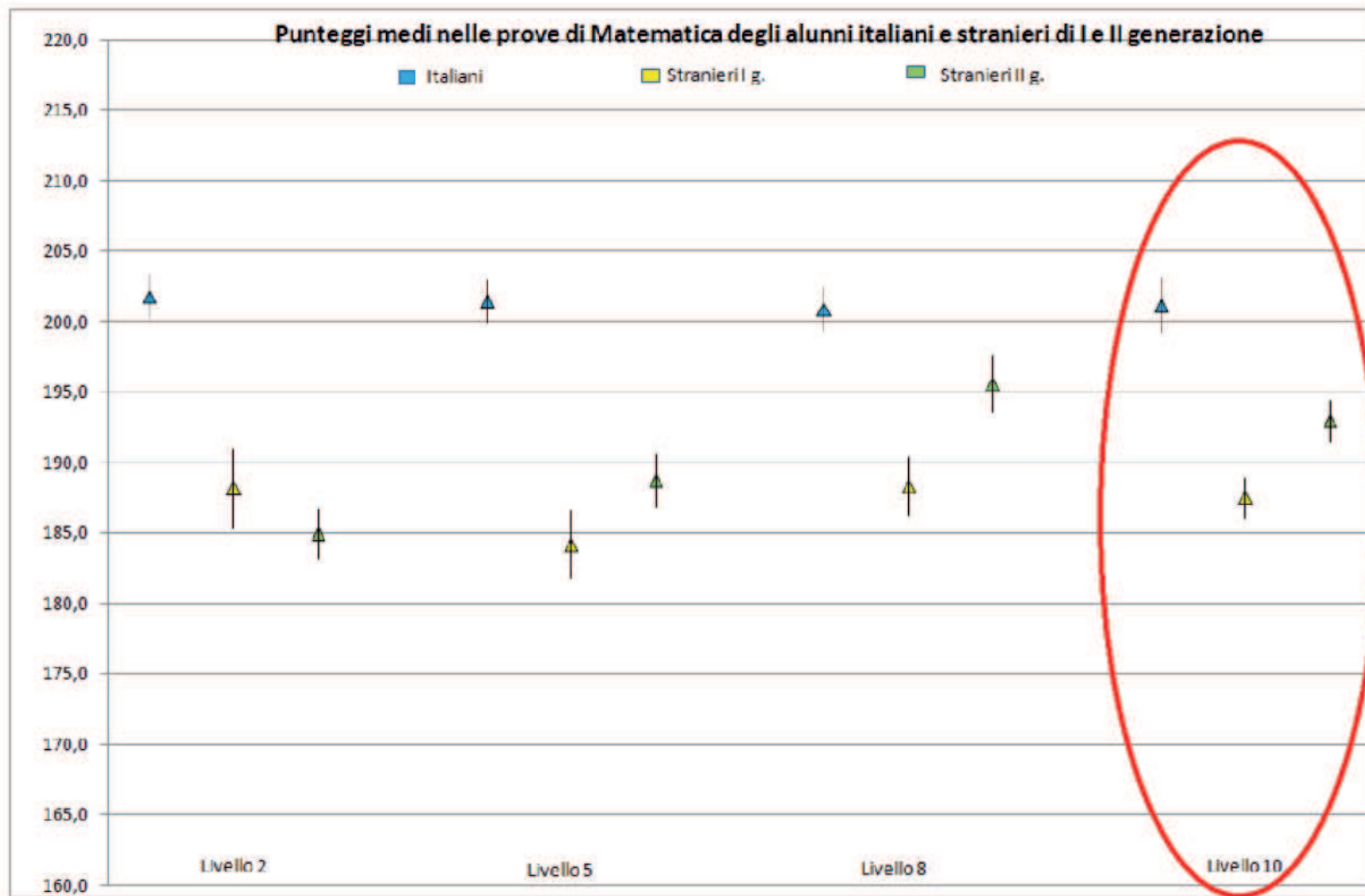


Figura 5.4.: Risultati di italiani e stranieri di I e II generazione in Matematica per livello scolastico  
Rapporto INVALSI 2016



## L'indice di status socio-economico-culturale (ESCS)

- È calcolato in base a: grado di istruzione dei genitori, tipo di professione esercitata, beni strumentali e culturali presenti in casa

**Punteggi percentuali medi in Italiano e in Matematica per quartili di Escs - Italia**

	LIVELLO 5		LIVELLO 10	
	Italiano	Matematica	Italiano	Matematica
Basso	54,8	43,7	51,7	34,3
Medio basso	61,6	48,8	56,2	39,6
Medio alto	65,8	52,4	59,7	43,1
Alto	70,3	57,5	63,2	48,1

*Tavola elaborata in base a: Tavola 5.15 Punteggi percentuali medi in Italiano e Matematica per quartili di Escs – Italia - Rapporto INVALSI 2016*

# Allievi posticipatari

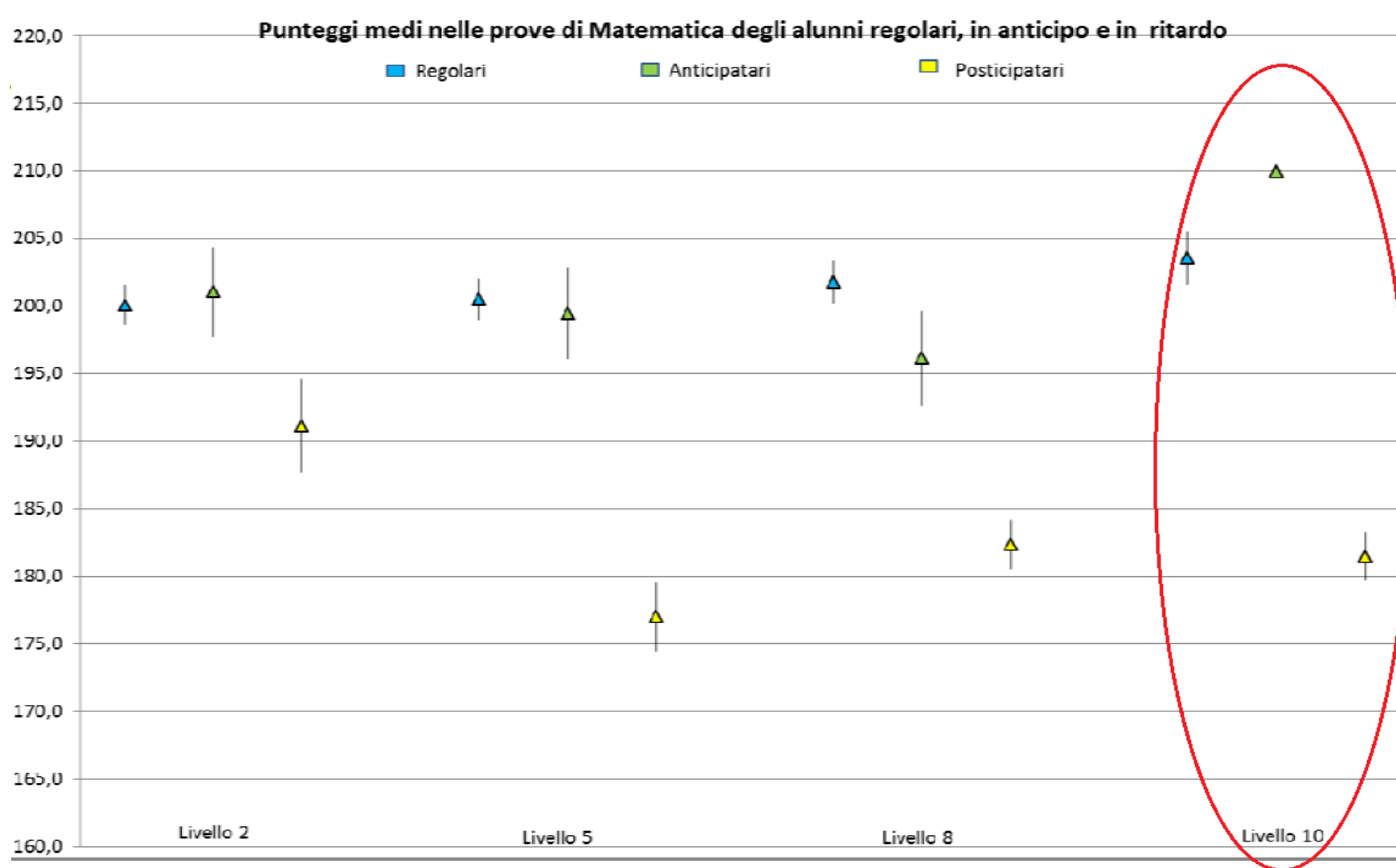


Figura 5.6: Risultati di regolari, anticipatari e **posticipatari** in Matematica per livello scolastico - Italia  
Rapporto INVALSI 2016

## Scomposizione della variabilità dei risultati MATEMATICA - LIVELLO 5

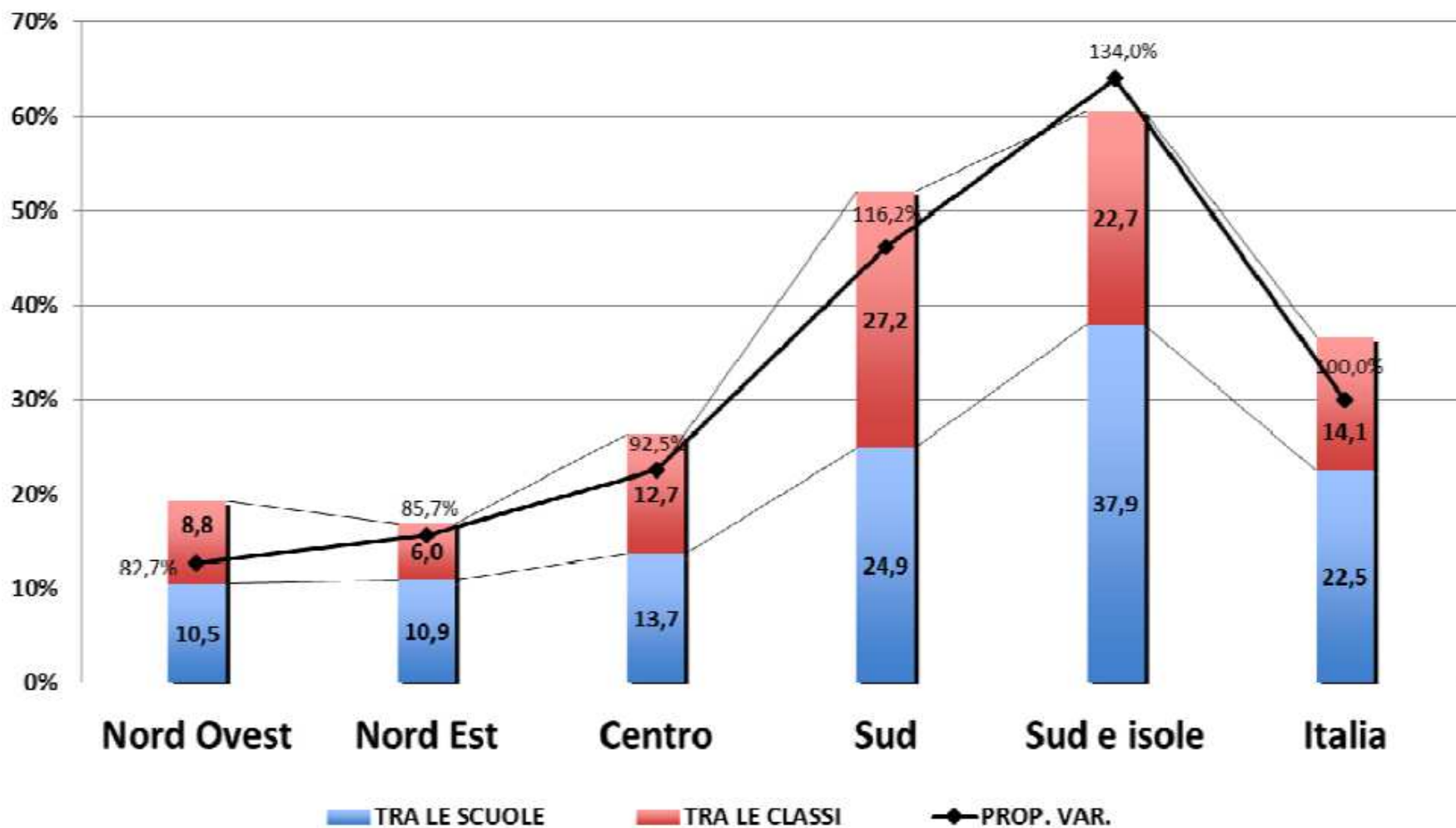


Figura 6.4 - Rapporto INVALSI 2016

Differenza nei livelli per area geografica - Matematica

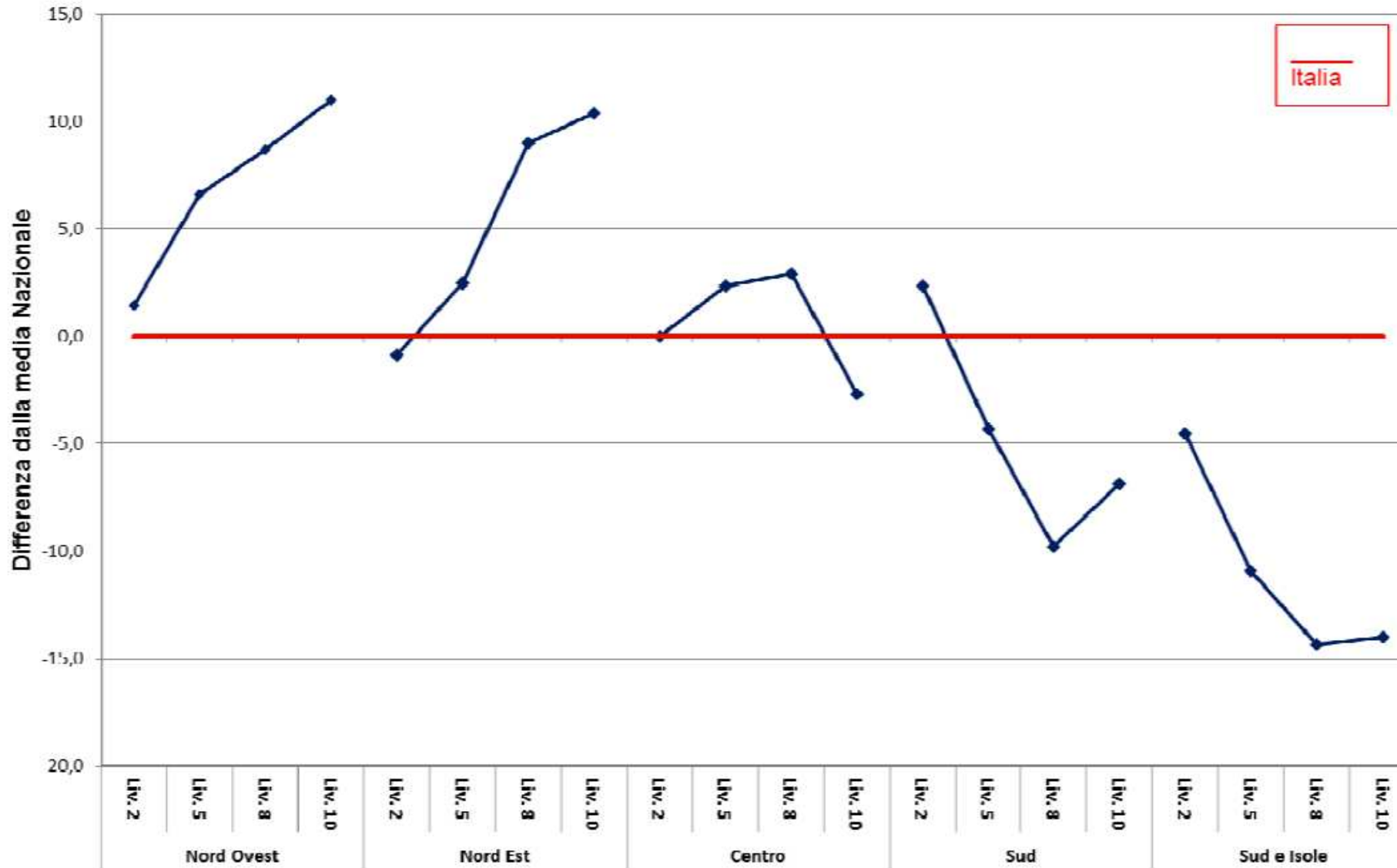


Figura 7.2. – Rapporto INVALSI 2016<sub>12</sub>

# Conclusioni

---

- ❑ Negli ultimi 10 anni si è sviluppato un sistema di valutazione della scuola e per la scuola
- ❑ Oggetto di particolare attenzione sono i livelli di competenza raggiunti dagli allievi (output)
- ❑ Si indagano i fattori che determinano il raggiungimento dei livelli di competenza
- ❑ Tra questi alcuni non dipendono dal sistema scuola (es. status, genere, cittadinanza) ma, nel caso siano penalizzanti, la scuola può dare un contributo per fronteggiarne gli effetti negativi sull'apprendimento.
- ❑ Altri fattori dipendono direttamente dal sistema scuola ai vari livelli (es. variabilità tra scuole, variabilità tra classi, effetto scuola)
- ❑ Lo sforzo è quello di garantire a tutti l'accesso all'istruzione (uguaglianza) ma anche di riuscire ad offrire a tutti la possibilità di raggiungere uguali livelli di competenza (equità).

Grazie per  
l'attenzione



[Mail: servizio.valutazione@provincia.bz.it](mailto:servizio.valutazione@provincia.bz.it)